

## **Résumé de la thèse**

Auteur : Marinică Dorel Cuceu

Maître scientifique : Prof. Univ. Dr. Vasile Marcu

### **Titre de la thèse**

## **L'OPTIMISATION DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE DANS L'ÉDUCATION PRIMAIRE PAR LES JEUX DYNAMIQUES**

Ce travail est systématisée en trois parties: la première partie , qui est le fondement scientifique de la theme, secondaire partie, intitulée “Place et rôle de l'éducation physique et du sport dans les programmes scolaires pour l'enseignement primaire”; et la dernière partie montrante “une recherche personnelle sur l'organisation et le développement de l'éducation physique et cours de sport dans les écoles primaires à travers des jeux dynamiques”.

L' introduction, qui constitue le premier chapitre , comporte deux sous-chapitre, ou sont présentées :

- les raisons pour lesquelles cette question a été abordée par la recherche. La raison principale est que c'est le professeur d'éducation physique et sport qui enseigne ce sujet au primaire (National Education Act de 2011) et en plus les limites conceptuelles liées au thème toujours sous enquête.

- les limites conceptuelles liées au thème qui sont toujours sous enquête.

La première partie, intitulé ”Justification scientifique du thème” est divisé en deux sous-chapitre: le chapitre 2 a trois sous- chapitres dans lesquels nous voyons les opinions de plusieurs auteurs spécialisés sur „les particularités de la croissance

et le développement des enfants entre 6 et 10 ans”, „les caractéristiques de la psychomotricité des enfants avec les âges entre 6 et 10 ans,, et „le système des moyens d’éducation physique et du sport pour l’enseignement primaire” , comme suit:

2.1 L’ âge de 6 à 10 ans, appelé par certains psychologues „la troisième enfance” ou l’âge scolaire, révèle de nouveaux aspects liés à la croissance des enfants et le développement durant cette période.

Le développement est un processus de changements et transformations qualitatives, sur une ligne ascendante de la vie mentale et comprend à la fois la croissance, la maturation et la différenciation des côtés différents de la personnalité et de ses processus et fonctions. Les principaux facteurs responsables du développement psychologique individuel sont l’hérédité, l’environnement et l’éducation, chacun ayant des caractéristiques spécifiques et ils ont déterminé d’une certaine manière et avec un poids différent la formation humaine.<sup>1</sup>

2.2 Les caractéristiques de la psychomotricité pour l’ âge de 6 à 10 sont présentées dans le tableau ci-dessous:

Tableau n°1 L’évolution de la motricité et de la psychomotricité aux enfants du primaire<sup>2</sup>

<b>Motricité générale</b>	<b>Schéma corporel</b>	<b>L’orientation spatiale et temporelle</b>	<b>Perceptions</b>
<b>6 ans</b> <b>Au éléments appris précédemment sont ajoutés saut</b>	<b>Reconnaît de la droite - gauche</b>	<b>Utiliser et appliquer le plan spatial et temporel (ici, là,</b>	<b>Il améliore la qualité de la perception sensorielle dans tous</b>

<sup>1</sup> Epuran, Mihai (1982) – *Psihologia educației fizice* , vol. I, ed. I.E.F.S., București

<sup>2</sup> Sabău, Elena, (2003) – *Jocuri de mișcare –fundamente teoretice și practice*, Ed. ARVIN PRESS, București

<b>vertical. Capable de reproduire les mouvements simultanément avec le modèle</b>		<b>maintenant, de retour).</b>	<b>les récepteurs sensoriels</b>
<b>7 ans</b> <b>Capacité d'effectuer des mouvements nécessitant un degré élevé de coordination, développer la motricité</b>	<b>Effectuer des mouvements différents en imitant</b>	<b>Effectuer des mouvements indépendants en tant que les repères spatiaux les indiqués</b>	<b>Il améliore la capacité discriminatoire</b>
<b>8 ans</b> <b>Il améliore la vitesse d'exécution et précision des mouvements.</b>	<b>Il augmente la fidélité des reproductions de conduite.</b>	<b>Il est guidé par des sites naturels (Est, Ouest)</b>	<b>S'augmente l'acuité visuelle.</b>
<b>9 ans</b> <b>Capable d'apprendre les éléments acrobatiques de gymnastique, d'augmenter la vitesse d'exécution et la précision des mouvements</b>	<b>Capable de marcher la route applicative, sans avoir des difficultés de rapports du corps aux objets à surmonter</b>	<b>Les hiérarchies de ses pairs se fait en fonction de leur évolution dans différents exercices.</b>	<b>Distinguer des changements de rythme et de tempo, de développer la discrimination visuelle, auditive, notifie les détails de mouvement discriminatoire.</b>

<b>10 ans</b>			
<b>Augmenter le degré d'organisation du mouvement</b>	<b>Facilement d'identifier les segments du corps et le rapport gauche - droite</b>	<b>Direction éclairée en fonction de signaux temporels et spatiaux.</b>	<b>Il développe une plus grande capacité discriminative</b>

2.3. Les moyens sont en réalité des outils pédagogiques (mais pas seulement) qui permet la mise en œuvre des contenus éducatifs, la formation des sujets pour acquérir des compétences, capacités ou des performances sportives appartenant à la sphère physique et mentale de leur personnalité.

La littérature enregistre une variété de moyens, dont les plus importants sont les moyens spécifiques et les moyens associés à l'éducation physique et du sport.

Le chapitre 3, intitulé "Jeux dynamiques - les moyens de l'éducation physique et du sport", comprend trois sous-chapitres qui présentent un bref historique des jeux dynamiques, une taxinomie de ces jeux vu par des auteurs spécialisés et les effets du jeux de mouvement sur les corps des enfants.

La deuxième partie, appelé "la place et le rôle de l'éducation physique et du sport dans les programmes scolaires" est systématisée en cinq paragraphes.

Le premier paragraphe est un aperçu du programme scolaire pour l'enseignement primaire; dans le deuxième il est traitée l'évaluation des effets de l'éducation physique et du sport; dans le troisième paragraphe sont présentés les jeux dynamiques utilisés dans des expériences préliminaires pour atteindre les objectifs de l'éducation physique et sport enfants au primaire. Aussi dans les deux derniers sous-chapitres, sont présentés l'organisation de cette recherche préliminaire et les données obtenues, ainsi que l'analyse et l'interprétation des

résultats de l'introduction des jeux de mouvement dans la leçon d'éducation physique et sport dans l'éducation primaire.

La partie III de cette thèse, comprend "une recherche personnelle sur l'organisation et le développement de la leçon d'éducation physique et sport dans les écoles primaires avec des jeux de mouvement". Cette partie est structurée en six chapitres et les annexes du présent document.

Le premier chapitre de cette partie (chapitre 5), appelée „conception de la recherche” comprend:

#### 5.1. Prémisses:

Il est connu que les jeux de mouvement, connu sous le nom des jeux dynamiques, sont considérés comme des moyens de l'éducation physique et du sport et ils sont principalement utilisés dans le chauffage (préparer l'organisme pour l'effort).

Nous savons qu'ils ont commencé à enseigner l'éducation physique par les professeurs dans les classes I à IV dans toutes les écoles à travers le pays.

La transition de l'école secondaire, en termes de leçons à enseigner à la transmission primaire ne doit pas être faite, mais par une formation spécialisée, primaire spécifique, en termes biométriques et psychologiques.

#### 5.2 Hypothèses de recherche:

- En réalisant les leçons d'éducation physique dans les classes I-IV, basée sur des programmes spécifiques, utilisant des jeux de mouvement, il peut être atteints les objectifs de l'enseignement de cours d'éducation physique aux classes I-IV;

- En utilisant des jeux dynamiques dans toute la structure et le contenu de chaque leçon, s'augmente l'efficacité de l'enseignement de l'éducation physique et du sport aux enfants en primaire;

○ Basé sur le plaisir du jeu, la satisfaction d'avoir participé dans le jeu, la dynamique de l'effort spécifique, ce qui augmente le potentielle biomotrique de chaque enfant.

### 5.3. Objectifs et missions de la recherche:

- le développement d'un projet de curriculum pour l'enseignement primaire fondée exclusivement sur des jeux dynamiques;
- par les résultats obtenues des groupes expérimentaux par rapport aux groupes de contrôle, de montré la supériorité des résultats du groupe expérimental dans la réalisation des objectifs de l'enseignement de l'éducation physique dans des petites classes et ainsi d'augmenter le potentiel biomotrique de chaque enfant de la primaire.

Le deuxième chapitre de cette partie présente les sujets comprennent dans cette recherche (quatre groupes expérimentation - Prenez la classe IC, IIC, IIIC, et IVB; et quatre groupes de contrôle -. À prendre IB, II B, III B et IVA) et les méthodes utilisées dans la recherche: l'étude des matériaux bibliographiques nécessaires (documents), l'observation (mesure), la méthode expérimentale, la méthode d'essai, la méthode graphique, statistique et de manière logique.

Le troisième chapitre présente le projet de programmes d'éducation physique et du sport pour le primaire, proposé par l'auteur ainsi que les considérations d'efficacité des moyens d'entraînement proposées pour l'éducation physique des enfants petite.

Le quatrième chapitre présente une analyse et une interprétation des résultats obtenus pendant la recherche, par les composantes des huit classes impliquées dans la recherche. Les résultats obtenus par les sujets, qui ont formé l'échantillon de la recherche, sont ceux des échantillons de contrôle sur la vitesse, course de 25m, 5x5m de banlieue, saut en longueur sur le terrain, résistance à l'avancement (au première classe) et des données anthropométriques sur la taille et le poids

corporel les sujets, ont été analysés et comparés statistiquement par le programme SPSS pour la vitesse et les mesures anthropométriques des deux, avec les résultats obtenus au niveau des pays. Résultats relatifs à la moyenne arithmétique de tous les échantillons et les mesures ont été inclus dans les de cet travaux, des graphiques montrant les différences entre les groupes expérimentaux et groupes témoins, respectivement, de ces groupes et les résultats obtenus au niveau des pays.

Le chapitre suivant présente les conclusions, tirées de l'analyse des résultats de la recherche, et il est suivi par la liste des matériaux bibliographique qui formaient la base de cette recherche et les annexes du présent document.